



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA
KÖZNEVELÉSÉRT FELELŐS HELYETTES ÁLLAMTITKÁR

Iktatószám: VIII/3280-5/2020/KOZNEVTART
Hiv. szám: –
Melléklet: –
Tárgy: Egyedi megoldás alkalmazásának engedélyezése a Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola számára

Braun József
részére

Mű-Hely Líceum Alapítvány
Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola

Budapest
Bihari János utca 18.
1055

braun.jozsef@zoldkakas.hu

Határozat

A Mű-Hely Líceum Alapítvány (a továbbiakban: Kérelmező) által 2020. április 27-én VIII/3280/2020/KOZNEVTART iktatószámon a Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola (a továbbiakban: iskola) számára egyedi megoldás alkalmazása engedélyezésére irányuló kérelmének az alábbiak szerint

helyt adok.

Az egyedi megoldás alkalmazását engedélyezem

- a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre úgy, hogy
 - o az iskola iskolatípusonként tantárgykínálatot és az egész iskolára érvényesen projektkínálatot állít össze, amelyek a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló a 110/2012. (VI. 04.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nat rendelet) mellékleteként kiadott Nemzeti alaptanterven (a továbbiakban: Nat) és a kerettanterveken alapszanak; a tanuló választ projektet; egy projektet legalább egy pedagógus követ, segítők nyújthatnak támogatást;
 - o az iskola tanítási órák helyett projektfoglalkozásokat szervez;

- az iskola a projektkínálat tevékenységei révén biztosítja a mindennapos testnevelést és egészségfejlesztést, és a testnevelés tantárgy értékelésében csak szóveges értékelést alkalmaz;
- a tanulót év közben rendszeresen szóban szóvegesen és kompetenciatanúsítvánnyal értékelik;
- a tanulót az általa megvalósított projekt alapján értékelik, ez alapján kap a projektben szereplő tantárgyakból év végi osztályzatot; a tanuló félévkor szóveges értékelést kap, az előrehaladását a szóveges értékeléshez mellékelt időszaki kompetencia-tanúsítvánnyal értékelik; a félévi és az év végi értékelésben az iskola megjelöli, hogy a tanuló mely tantárgynak a kerettanterv alapján mely évfolyamra előírt ismereteit sajátította el; amennyiben a tanuló az adott tanítási év félévkor vagy év végén egy adott évfolyam összes tantárgyának előírásait teljesítette, záradékban jelzik az adott évfolyam elvégzését;
- az érettségi vizsgára történő felkészülést az iskola a választható projekt alapú foglalkozások keretében valósítja meg adott iskolatípus tanterve keretében; rendes érettségi vizsgára egy adott iskolatípus tantervének teljesítését követően bocsátható a tanuló, amennyiben több iskolatípus tantervét is teljesítette, úgy a tanuló választása szerint; az idegen nyelvi érettségi vizsgatárgyak kivételével előrehozott érettségi vizsgát a tanuló kizárólag olyan vizsgatárgyból tehet, amely Nemzeti alaptanterv szerinti oktatása legkésőbb a 11. évfolyamon véget ér; rendes érettségi vizsgáját az a tanuló kezdheti meg, aki a középiskola utolsó évfolyamán befejezte a tanulmányait;
- a tanuló magatartását és szorgalmát nem értékelik és nem minősítik;
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet) 64. § (2) bekezdés b) pontjával ellentétben nem kell osztályozó vizsgát tennie a tanulónak, ha számára engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- az intézmény több iskolatípusnak megfelelő bizonyítványt is kiállíthat egy-egy tanuló részére, ha a tanuló az adott tanévben az adott iskolatípusban előírt valamely tantárgy adott évfolyam(ok)ra szóló követelményeit teljesítette;
- az iskola a tanuló által elvégzett évfolyamokról iskolatípusonként a törzslap alapján év végi bizonyítványt állít ki megjelenítve, hogy az adott tantárgy osztályzata mikor került megállapításra;
- ha a tanuló az iskolai oktatásban a nappali oktatás munkarendje szerint vesz részt, heti óraszám a tanítási év átlagában legalább 30, legfeljebb 34, és napi munkaterhelése nem haladja meg a Nat rendeletben a 12. évfolyamra meghatározott maximális óraszámot,
- a pedagógus végzettsége és szakképzettsége tekintetében úgy, hogy
 - a foglalkozásokon segítő lehet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban Nkt.). 3. melléklete szerinti végzettséggel és szakképzettséggel nem rendelkező személy is;
 - a pedagógus akkor követheti a projektet, ha elvégezte, vagy egy éven belül elvégzi az iskola által szervezett 120 órás akkreditált pedagógus-továbbképzést.

Az egyedi megoldás alkalmazását Magyarország területén visszavonásig engedélyezem a 2020/2021. tanévtől kezdődően a Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola (1055 Budapest, Bihari János utca 18.) intézmény számára.

Határozatom a közléssel válik véglegessé. Határozatom ellen annak közlésétől számított 30 napon belül közigazgatási per indítható. A keresetet a Fővárosi Törvényszék részére címezve, de a határozatot meghozó Emberi Erőforrások Minisztériumához (a továbbiakban: EMMI) kell benyújtani. A közigazgatási per illetéke 30.000 Ft, az ügyfelet azonban illetékfeljegyzési jog illeti meg. Ha egyik fél sem kéri tárgyalás tartását és azt a bíróság sem tartja szükségesnek, a bíróság az ügy érdemében tárgyaláson kívül határoz. Tárgyalás tartását a felperes keresetlevélben kérheti.

Indokolás

A Kérelmező az EMMI részére 2020. április 27-én a Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakgimnázium, Gimnázium és Általános Iskola egyedi megoldása alkalmazásának engedélyezésére vonatkozó kérelmet nyújtott be, amelyben az Nkt.) 9. § (8) bekezdése értelmében:

- (1) a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre és
 - (2) a pedagógus végzettségére és szakképzettségére
- vonatkozó egyedi megoldás alkalmazásának engedélyezését kérte.

Az EMMI megvizsgálta a kérelmet.

- (1) A Kérelmező által benyújtott pedagógiai programban ismertetett nevelési- és oktatásszervezési kérdések tekintetében az alábbi egyedi megoldásokat alkalmazzák:
 - a.) Az iskolában sajátos, személyre szabott oktatásszervezési rendszer működik: ez a projektkínálaton alapuló nevelés- és oktatásszervezés. A projekt ebben az értelemben nemcsak tanulásszervezési modell és tanulási-tanítási módszert jelent, hanem egy komplex, tantárgyakon és évfolyamokon átívelő rendszert, amelyben a tanuló (vagy kiskorú tanuló esetén a szülő) egyedi tanulási utakat választhat és valósíthat meg, sajátos fejlődési igényeinek és személyre szabott haladási tervének megfelelően. Ez eltér az Nkt. 27. § (1) bekezdésében foglaltaktól annyiban, hogy a projektkínálatból a tanuló (vagy kiskorú tanuló esetén a szülő) szabadon választhat, kötelezően előírt foglalkozások nincsenek; azonban a tanuló (vagy kiskorú tanuló esetén a szülő) kötelezően választ a kínálatból. A projektkínálat tehát a komplex tantárgyak egy megvalósítási formája. A projektkínálat lehetővé teszi azt is, hogy a tanuló adott iskolatípus(ok), évfolyam(ok) és tantárgy(ak) anyagát akár az előírtnál rövidebb, akár annál hosszabb idő alatt teljesítse. Az Nkt. 57. § (3) bekezdésétől eltérően tehát, a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti, külön igazgatói engedély nélkül is. A projektek keretében szervezett foglalkozásokat legalább egy fő pedagógus vezeti, akinek a munkáját a segítő támogathatja. A projektben a tanuló a központi tartalomszabályozóknak megfelelő tartalmakat sajátítja el, mivel a projektkínálat tartalmi kérdésekben követi a Nat és a kerettantervek előírásait.
 - b.) A személyre szabott, projektkínálaton alapuló nevelés- és oktatásszervezés értelmében a tanulók projektfoglalkozásokon vesznek részt, és nem osztályokba, hanem projektcsoportokba szerveződnek. A foglalkozások a kínálat alapján szabadon választhatók, látogatásuk azonban kötelező. Ezért az iskola a tanulók hiányzásának és a késéseknek a vonatkozásában nem tanítási órákra, hanem a projektfoglalkozások időkeretére értelmezi 20/2012. EMMI rendelet 51. § (2) és (3) bekezdésében, valamint a (8) bekezdésében foglaltakat. Egyéb tekintetben a pedagógiai program alapján a jogszabályoknak megfelelően jár el.
 - c.) Az iskolában a mindennapos testnevelés úgy valósul meg, hogy minden nap vannak olyan projektek, melyek testmozgást is tartalmaznak. A projektek mintegy 80%-nak szerves része testmozgás és az egészségfejlesztés is. Ezen felül az iskola a tanulóknak változatos testmozgási lehetőségeket kínál, többek között jóga, streetball, asztali tenisz, slackline, trambulín, nyíllövészet, lovaglás formájában. Az iskola mindenkori projektkínálata keretében biztosítja a könnyített testnevelésre jogosult tanulók számára is a testnevelés lehetőségét. A fentiek alapján a mindennapos testnevelés és a teljeskörű iskola egészségnevelés szemléletének megfelelő egészségfejlesztés megvalósul. Az iskola a testnevelés tantárgy esetében csak szöveges értékeléssel, a kompetencia-tanúsítvány kiállításával él.
 - d.) A tanulók értékelése év közben folyamatos. A tanuló teljesítményét szövegesen és az iskola pedagógiai programjában rögzített keretrendszernek megfelelő kompetenciatanúsítvánnyal is értékeli, így munkájáról megfelelő visszajelzést kap. A kompetenciatanúsítvány az adott értékelési időszakban azonosított és tanúsított kompetenciák tantárgyak szerint rendezett, írott kivonata.
 - e.) A nevelés- és oktatásszervezés projekteken keresztül megvalósulása miatt a tanuló értékelése is a projekteken végzett munka alapján történik. Mivel a projektek komplex tantárgyi tartalmakat adnak át, akár évfolyamok közötti tananyag átcsoportosítással is, ezért a tanuló értékelésekor az iskola jelöli,

hogy a tanuló a kerettanterv alapján mely tantárgy(ak) mely évfolyam(ok)ra előírt követelményeit teljesítette. A tanuló a projektekben szereplő tantárgyakból év végi osztályzatot kap (az első két évfolyamon a szöveges értékelés mellett); ez nem mond ellent az Nkt. 54. § (3) bekezdésének, mert az osztályzat adása nem zárja ki az első két évfolyamon történő szöveges értékelést. Az iskola által alkalmazott záradék tanúsítja, ha a tanuló az adott tanév félévekor vagy év végén egy adott évfolyam összes tantárgyának előírásait teljesítette: az iskola ezzel megerősíti a tanulói teljesítmény követését. Ugyanakkor a tanuló jogviszonya nem szűnik meg, és a tanuló külön vizsgára sem kötelezett akkor, ha adott tanévben egy adott évfolyam összes tantárgyának követelményeit nem teljesíti, mert a projekt kínálaton alapuló oktatásszervezés megengedi az egyes évfolyamok tananyagának a kerettantervben előírtánál rövidebb vagy hosszabb idő alatti teljesítését. Így például előfordulhat, hogy adott tanuló úgy választja meg a projektjeit, hogy a 7. évfolyamon matematikából a 7–9. évfolyam követelményeit is teljesíti, de történelemből nem teljesíti a 7. évfolyam követelményeit: ennek ellenére tanulmányait (osztályozóvizsga kötelezettsége vagy évismétlés nélkül) folytathatja, az Nkt. 57. § (1) bekezdésétől eltérően.

f.) Amennyiben a tanuló a középiskola utolsó évfolyamán befejezte a tanulmányait – és így az 1–12. évfolyam minden Nat szerinti követelményét teljesítette – megkezdheti a rendes érettségi vizsgáját. Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 12. § (15) bekezdése szerint, ha a tanuló a középiskola utolsó évfolyamán nem tudta befejezni a tanulmányait, az adott vizsgaidőszakban rendes, javító és pótló érettségi vizsgát nem tehet; a tanuló kérelmére a rendes érettségi vizsgajelentkezéseit előrehozott érettségi vizsgajelentkezésre kell változtatni bármely érettségi vizsgatárgyból, amelyből jogosult érettségi vizsgát tenni; azokat a vizsgajelentkezéseket, amelyekre a tanuló nem jogosult, az igazgató törli. Az iskola az érettségire való felkészülést is a projektek keretében valósítja meg, mivel azok tartalma a központi tartalomszabályozóknak megfelel. Így az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy az érettségire való felkészülés során a tanuló minden tartalmi elemmel megismerkedjék. A tanuló egy adott iskolatípus tantervének, teljes tantervi követelményének teljesítését követően bocsátható rendes érettségi vizsgára. Amennyiben a tanuló esetlegesen több iskolatípus szerinti tantervet és tantervi követelményt is teljesített, úgy megválaszthatja, hogy melyik szerint kezdheti meg a rendes érettségi vizsgát (kizárólag egy tanterv szerint). Előrehozott érettségi vizsgát a tanulók kizárólag olyan vizsgatárgyakból tehetnek, amelyek Nemzeti alaptanterv szerinti oktatása legkésőbb a 11. évfolyamon véget ér.

g.) Az Nkt. 54. § (1) bekezdésétől eltérően, az iskola nem értékeli és nem minősíti a tanuló szorgalmát, ugyanakkor a tanuló bizonyítványt kap. Az iskola a folyamatba ágyazott, fejlesztő értékeléssel gondoskodik arról, hogy a tanuló (kiskorú tanuló esetén a szülő) megfelelő, számára érthető visszajelzést kapjon munkájáról, a tanuláshoz való hozzáállásáról és iskolai teljesítményéről.

h.) Az iskola eltekinthet az osztályozóvizsga megszervezésétől akkor, ha a tanuló – a projekt kínálat alapján választott egyéni tanulási útjának megfelelően – egy adott tanév alatt egy adott tantárgy több évfolyamra előírt követelményeit teljesítette. Ezt az egyedi megoldást a projekt kínálaton alapuló oktatásszervezés indokolja, amely a tanulók személyre szabott haladását segíti elő. Az iskola minden egyéb tekintetben követi a 20/2012. EMMI rendelet 64. § (2) bekezdésében foglaltakat.

i.) Az iskola a személyre szabott, projekt kínálaton alapuló nevelés- és oktatásszervezés megvalósításával lehetőséget biztosít a tanulóknak arra, hogy egy tanítási évben akár több iskolatípus tantárgyainak kerettanterveikben előírt követelményeit is teljesítsék. Ennek értelmében a tanuló – az elvégzett tananyagának megfelelően – az adott iskolatípusnak megfelelő bizonyítványt kap, amelyben az iskola rögzíti, hogy a tanuló melyik évfolyamon, melyik tantárgyból, milyen osztályzatot szerzett.

j.) A tanuló által befejezett évfolyamok osztályzatokkal értékelt teljesítményét az iskola a bizonyítványban rögzíti, a 20/2012. EMMI rendelet 96. §-nak megfelelően. A bizonyítványban az iskola záradékban jelzi, hogy az adott évfolyam tantárgyai és azok osztályzatai mely tanév(ek)ben szerzett osztályzatok alapján kerültek megállapításra. A bizonyítvány iskolatípusonként kiállítható oly módon is, hogy abban az adott tanévben szerzett osztályzatok szerepelnek.

k.) Az iskola a nappali oktatás munkarendjét úgy szervezi meg, hogy a tanuló napi maximális munkaterhelése ne haladja meg a Nat rendeletben előírtakat, és heti óraszám a tanítási év átlagában legalább 30, de legfeljebb 34 legyen.

Az a.), b.), d.), f.), h.)–k.) pontokban megfogalmazott eltérések engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése, a c.), e.) g.) pontokban megfogalmazott eltérés az Nkt. 9. § (8) bekezdése, valamint az 54. § (4) bekezdése alapján elfogadható.

- (2) A Kérelmező bemutatta a pedagógus végzettségére és szakképzettségére vonatkozó eltéréseket:
- a.) Az iskola egyedi megoldást alkalmaz azzal, hogy személyre szabott, projektkínálaton alapuló nevelés- és oktatásszervezést valósít meg, amelyben az iskolai munka a projektfoglalkozásokra épül. Az iskolában a projektfoglalkozásokon, projektcsoportonként legalább egy fő pedagógus vesz részt: a foglalkozást ő vezeti. A projektfoglalkozásokon a pedagóguson kívül segítőként vehet részt pedagógusvégzettséggel nem rendelkező személy is. A pedagógiai program alapján a segítő a projektek szervezésében, a projekttevékenységek koordinálásában vehet részt.
 - b.) Az iskolában a projektkínálat komplex tantárgyakon alapuló tanítást jelent. Magyarországon nem érhető el az iskolában alkalmazott projektszervezésű komplex tantárgyak tanítására megfelelő felsőfokú képzés és szakirányú továbbképzés sem. Ezért az Nkt. 98. § (14) alapján megengedhető, hogy a projektet olyan pedagógus vezesse, aki legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés keretében elsajátította az adott tantárgy, tantárgyi modul oktatásához szükséges elméleti és módszertani ismereteket.

Az a.), b.) pontokban megfogalmazott eltérések engedélyezése az Nkt. 9. § (8) bekezdése alapján elfogadható.

A fentiek alapján megállapítható, hogy a benyújtott pedagógiai program és az abban bemutatott egyedi megoldás alkalmazása a nevelés- és oktatásszervezési módszerekre és a pedagógus végzettségére és szakképzettségére vonatkozóan a jogszabályoknak megfelel.

A rendelkező részben foglalt döntésem az Nkt. 9. § (8) és (9) bekezdése, valamint az 54. § (4) bekezdése alapján hoztam.

A döntés véglegessé válásáról az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény (a továbbiakban: Ákr) 82. § a) rendelkezik.

A jogorvoslatról való tájékoztatás az Ákr. 112. §-án, 114. § (1) bekezdésén, valamint a közigazgatási perrendtartásról szóló 2017. évi I. törvény 12. § (1) bekezdésén, 13. § (1) bekezdésének a) pontján és 39. § (1) bekezdésén alapul.

A közigazgatási per illetékének mértékét az illetékekről szóló 1990. évi XCIII. törvény (a továbbiakban: Itv.) 45/A. §-a állapítja meg. Az illetékfeljegyzési jogról az Itv. 62. § (1) bekezdése h) pontja rendelkezik.

Határozatomat a már idézett rendelkezések mellett az Ákr. 80. § (1) és 81. § (1) bekezdései alapján hoztam meg.

A köznevelésért felelős helyettes államtitkár hatásköre az Emberi Erőforrások Minisztériuma Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 16/2018. (VII. 26.) EMMI utasítás 163. § b) pontján alapul.

Budapest, 2020. JÚL. 21



Kisfaludy László
helyettes államtitkár

